СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого совета
ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»
_____ Алюлина А.В.
«24» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МО
«Егорьевский техникум»
_____ Иванова О.В.
«25» сентября 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат : Иванова Ольга Валерьевна

Должность : Директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум»

Действителен : С 11.10.2024 по 04.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
специальность СПО: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа принята решением
педагогического совета техникума
Протокол от 30 августа 2024 г. № 01

Рабочая программа составлена с учетом
Родительского комитета техникума
Протокол от 23 сентября 2024 г. № 01

Егорьевск, 2024 г.

ОДОБРЕНО
цикловой методической комиссии преподавателей
и мастеров производственного обучения
дисциплин профессионального цикла
(общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей)
по специальностям СПО: 38.02.07 Банковское дело,
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
40.02.01 Право и организация социального обеспечения.
Председатель ЦМК
_____ Савельева Т.И.
Протокол №1
«30» августа 2024 г.

Разработал: Председатель ЦМК_____ Савельева Т.И.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....
2.1 Уклад техникума.....
2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....
2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия».....
2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность».....
2.2.3 Модуль «Кураторство».....
2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела техникума» .....
2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....
2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....
2.2.7 Модуль «Самоуправление».....
2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность».....
2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей».....
2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....
2.2.11 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....
3.1. Кадровое обеспечение .....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....
3.3 Требования к условиям работы профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..
3.5 Анализ воспитательного процесса .....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р);

Основы государственной политики по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей (утвержден Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762;

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. №06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

Закон Московской области от 13 июня 2015 года №114/2015-ОЗ «О патриотическом воспитании в Московской области;

Закон Московской области от 01 декабря 2003 года №155/2003-ОЗ «О государственной молодежной политике в Московской области»;

Закон Московской области от 04.12.2009 № 148/2009-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области" (с изменениями на 1 апреля 2020 года), (принят постановлением Московской областной Думы от 26 ноября 2009 года N 14/98-П);

Закон Московской области «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних в Московской области» от 24 декабря 2010 г № 176/2010-ОЗ (принят Постановлением Московской областной Думы от 23 декабря 2010 г. №3/140-П);

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями на 21 ноября 2022 года), (принят Государственной Думой 21 мая 1999 года);

Постановление Губернатора Московской области от 3 августа 2006 года № 101-ПГ «Об утверждении положения об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью» (с изменениями);

Долгосрочная целевая Программа Московской области «Патриотическое воспитание и подготовка молодежи к военной службе»;

Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 № 1883 «Об организационно-методическом сопровождении профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области»;

Письмо Министерства образования Московской области от 17.07.2009 № 5437-11п/07 «О взаимодействии образовательных учреждений и школьных инспекторов милиции по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся школ и высших учебных учреждений»;

Письмо Министерства образования Московской области от 01.04.2008 г. № 1652-19 п/07 с рекомендациями Министерства образования Московской области «О взаимодействии органов управления образованием, образовательных учреждений и органов внутренних дел в организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних».

Устав ГАПОУ МО «Егорьевский техникум»

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Сроки реализации рабочих программ воспитания на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 2 года 10 месяцев.

Исполнители программы воспитания: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, члены Студенческого совета.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Цель воспитания обучающихся в техникуме: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности и жизни в современном обществе.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормами правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

− **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

− **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

− **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностносмысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

− **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

− **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального. природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности(ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности(в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад техникума

Техникум – многофункциональное, многопрофильное, многоуровневое образовательное учреждение профессионального образования. История создания техникума такова:

Октябрь 1922 год – образована Егорьевская текстильная школа ФЗУ (фабрично-заводского ученичества) имени Карла Либкнехта и находилась в непосредственном ведении Москпрофобра.

1934 год – школа ФЗУ имени Карла Либкнехта переименована в учебный комбинат при Егорьевском ордена Трудового Красного Знамени прядильно-ткацком комбинате «Вождь пролетариата».

1936 год – учебный комбинат при Егорьевском ордена Трудового Красного Знамени прядильно-ткацком комбинате«Вождь пролетариата» переименован в школу Стахановцев (мастеров социалистического труда).

1940 год – школа Стахановцев реорганизована и переименована в фабрично-заводское училище, которое до 17 марта 1947 года находилось в подчинении учебного комбината при Егорьевском ордена Трудового Красного Знамени прядильно-ткацком комбинате «Вождь пролетариата».

1947 год – фабрично-заводское училище из подчинения учебного комбината при Егорьевском ордена Трудового Красного Знамени прядильно-ткацком комбинате «Вождь пролетариата» передано в систему трудовых резервов СССР и переименована в школу ФЗО (фабрично-заводского обучения) №36 Московской области управления Гострудрезервов.

1949 год – школа ФЗО № 36 передана из Московского областного управления Министерства трудовых резервов в Министерство легкой промышленности РСФСР снепосредственным подчинением Егорьевскому ордена Трудового Красного Знамени прядильно-ткацком комбинате «Вождь пролетариата» и с февраля 1949 года по январь 1985 года находилась на балансе комбината «Вождь пролетариата» с полным материально-техническим обеспечением.

1972 год –школа ФЗУ Меланжевого комбината присоединена к школе ФЗУ учебного комбината при Егорьевском ордена Трудового Красного Знамени прядильно-ткацком комбинате «Вождь пролетариата».

1974 год – школа ФЗУ переименована в профессиональное училище Егорьевского хлопчатобумажного комбината Министерства текстильной промышленности РСФСР.

1974 год – профессиональное училище Егорьевского хлопчатобумажного комбината Министерства текстильной промышленности переименовано в профессионально-техническое училище Егорьевского ордена Трудового Красного Знамени хлопчатобумажного комбината «Вождь пролетариата» Министерства текстильной промышленности РСФСР.

1980 год– профессиональное училище Егорьевского хлопчатобумажного комбината Министерства текстильной промышленности переименовано в профессионально-техническое училище Егорьевского Ордена Трудового Красного Знамени хлопчатобумажного комбината «Вождь пролетариата» Министерства текстильной промышленности РСФСР.

1985 год – профессионально-техническое училище передано в ведение Госпрофобра РСФСР и переименовано в среднее профессионально-техническое училище № 107 (далее - СПТУ-107) с непосредственным подчинением Московскому областному управлению профессионально-технического образования.

1989 год – СПТУ-107 реорганизовано в профессионально-техническое училище № 107 с непосредственным подчинением Департаменту по образованию Московской области.

1995 год – профессионально-техническое училище № 107 переименовано профессиональное училище № 107.

1997 год – профессиональное училище № 107 преобразовано в профессиональный лицей № 107.

2001 год – переименовано в государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 107 Московской области» и переведен в непосредственное подчинение Министерства образования Московской области.

2005 год – государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Егорьевский текстильный техникум» и государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей № 107 Московской области» реорганизованы в форме слияния с созданием на их основе государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум».

2011 год – государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум».

2012 год – создано государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум» путем изменения типа существующего государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум».

2013 год – реорганизовано в форме присоединения к нему государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования профессионального училища № 31 Московской области с последующим его переименованием в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум».

2015 год – государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский промышленно-экономический техникум» переименовано в государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Егорьевский техникум».

В техникуме ежегодно обучается более 1000 студентов по программам среднего профессионального образования. Подготовка специалистов ориентирована на предприятия реального сектора экономики Московской области и городского округа Егорьевск.

Сегодня в техникуме реализуются:

- специальности по программам подготовки специалистов среднего звена (очное обучение на базе 9-го класса):

*09.02.07 Информационные системы и программирование.
*15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).
*08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.
*38.02.03 Операционная деятельность в логистике.
*38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
*38.02.07 Банковское дело *(платно).*
*38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям *(платно).*

- профессии по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
(очное обучение на базе 9-го класса):

*15.01.35 Мастер слесарных работ;
*43.01.09 Повар, кондитер;
*15.01.32 Оператор станков с программным управлением;
*09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов *(платно)*;
*29.01.08 Оператор швейного оборудования *(платно).*

- по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья):

*18880 – Столяр строительный;
*16675 – Повар;
*19601 – Швея.

Миссия воспитательного отдела техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной

чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте и Телеграм.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеучебная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме работают 18 кружков дополнительного образования: танцевальный кружок «Этнос», музыкальный кружок «Орфей», художественно-эстетический кружок «Гламур», кружки «Современный образ жизни-1» и «Современный образ жизни-2», кружки «Звуковой пиксель -1» и «Звуковой пиксель-2», кружок «Мы вместе-1», кружок «Мы вместе-2», кружок «Мир психологии», кружок «Горящие сердца», кружок «Твори добро», кружок «Литературная гостиная», кружок «Окно в мир», кружок «Программирование электрических схем», 2 кружка по профессиональному мастерству. Работают 6 спортивных секций: по общей физической подготовке, 2 секции по волейболу, 1 секция по мини-футболу, секция атлетической гимнастики, а также прикладная секция по стрелковой подготовке.

В техникуме сформирован студенческий актив, совет командиров учебных групп. Создано первичное отделение «Движение первых» Российского движения детей и молодежи.
Раз в месяц проводятся заседания студенческого совета, первичного отделения «Движение первых», направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Техникум сотрудничает с центральной библиотекой, историко-художественным музеем, Управлением спорта и молодежной политики, Управлением культуры и туризма, МСУ ММЦ «Маяк». Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

На 01.06.2023 г. в техникуме по очной форме обучения обучается 1202 человека в 54 учебных группах.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;

побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.2.2 Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

– участия обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

– тематических мероприятиях воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемых педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами техникума;

– экскурсий (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), экспедиций, походов, организуемых классными руководителями, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

– участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

2.2.3 Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

− планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

− инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях техникума, оказание необходимой помощи обучающимися в их подготовке и проведении;

− поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

− организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

− сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

− ведение дневника классного руководителя и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;

− доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

− регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

− информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

− планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе.

2.2.4 Модуль «Основные воспитательные дела техникума»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

общетехникумовские праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальным праздниками, памятными датами;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общетехникумовских дел;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования;

церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

популяризацию символики техникума (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

На территории техникума размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Московской области и Егорьевского района.

В техникуме в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-30 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. В осенне-зимний период место проведения церемонии – актовый зал.

Каждая учебная неделя начинается с внеурочных занятий «Разговоры о важном».

2.2.6 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

общетехникумовские родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общетехникумовских мероприятий;

целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.7 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала студенческого самоуправления в техникуме предусматривает:

организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления техникумом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

2.2.8 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

вовлечение обучающихся в воспитательнуюдеятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых областных профилактических неделях, приуроченных к профилактическим датам:

неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»;

неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;

неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

неделя правовых знаний «Равноправие»;

неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;

неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие).

постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

2.2.9 Модуль «Социальное партнерство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала предусматривает взаимодействие с социальными партнерами:

№ п\п	Наименование организации	Направление совместной работы
1.	Детская поликлиника Егорьевской центральной районной больницы	Профилактика социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни
2.	Отдел опеки и попечительства окружного управления социального развития №10 Министерства социального развития Московской области (план совместной деятельности)	Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, не имеющими законного представителя.
3.	Егорьевский ОМВД России по г.о.Егорьевск (план совместной работы)	Профилактика правонарушений.
4.	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ариадна»	Профилактика суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.
5.	Егорьевское благочиние (план совместной работы)	Организация и проведение совместных мероприятий по культурологическому направлениям
6.	Егорьевское местное отделение ВОО «Молодая Гвардия Единой России»	Дополнительное образование и расширение кругозора обучающихся.
7.	Туристическое агентство «Пилигрим», «Алмаз»	Организация экскурсионных поездок для обучающихся.
8.	Егорьевский отдел военного комиссариата Московской области	Совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи
9.	Центр занятости населения г.о. Орехово-Зуево	Трудоустройство выпускников
10.	Муниципальное социальное учреждение «Многопрофильный молодежный центр «Маяк»	Организация и проведение совместных мероприятий, совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, организация и проведение совместных мероприятий по формированию здорового образа жизни
11.	Управление спорта и молодежной политики	Организация и проведение совместных мероприятий по спорту и молодежной политике.
12.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. о. Егорьевск	Профилактика правонарушений.

2.2.10 Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы в техникуме по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся 1-го и 3-го курсов. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой

обучающимися специальности и условиях работы;

участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. о. Егорьевск: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-класс по специальностям и профессиям.

2.2.11 Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)

Реализация воспитательного потенциала добровольческой деятельности в техникуме предусматривает:

–участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашем техникуме представлена в рамках волонтерского отряда «Горящие сердца» и носит событийный характер. Событийность предполагает участие студентов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует социально-воспитательный отдел, в который входят:

Директор,
Заместитель директора – 5 человек:
заместитель директора по УР – 1 человек,
заместитель директора по УПР – 1 человек,
заместитель директора по УВР – 1 человек,
заместитель директора по безопасности – 1 человек,
заместитель директора по АХЧ – 1 человек,
педагог-психолог – 1 человек,
педагог-организатор – 2 человека,
социальный педагог – 2 человека,
тьютор – 1 человек,
советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек,
руководитель физвоспитания – 1 человек,
преподаватель физвоспитания – 3 человека,
преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек,
заведующий библиотекой – 1 человек,
библиотекарь – 3 человека.

Также привлекаются преподаватели, классные руководители, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, обеспечивающие работу кружков, секций.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Также привлекаются социальные партнёры, обеспечивающие проведение мероприятий на условиях соглашений о сотрудничестве.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме:

1. Положение о классном руководителе в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
2. Правила о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
3. Положение о командире учебной группы в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
4. Положение о родительском комитете в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
5. Положение о совете командиров в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
6. Положение о студенческом совете государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум».
7. Положение о редакционной коллегии «Студенческий вестник» в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
8. Положение о подведении итогов учебно-воспитательной работы в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
9. Положение о Службе психолого-педагогического сопровождения в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
10. Положение о социальной службе в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
11. Положение об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
12. Правила поведения обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
13. Положение о библиотеке в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
14. Правила пользования библиотекой в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
15. Положение о совете по профилактике правонарушений в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
16. Правила внутреннего распорядка обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
17. Положение о спортивной секции в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
18. Комплексная программа по работе с молодежью в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум».
19. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум».
20. Положение о наставничестве обучающихся государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум».
21. Положение о работе кружков и спортивных секций государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Егорьевский техникум».
22. Положение о внешнем виде обучающихся в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Егорьевский техникум»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Задачами воспитания обучающихся - инвалидов в техникуме являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся - инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся - инвалидов;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования.

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

- Каждый человек способен чувствовать и думать;

- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

- Все люди нуждаются друг в друге;

-Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада жизни техникума и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельностей и событий. На уровне уклада жизни техникума инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в техникуме.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Техникума, качеству воспитывающей среды, символике Техникума;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия студенческого самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Обучающиеся поощряются за:

– участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
– поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
– общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;
– благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

– поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
– поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
– поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении слушателей и обучающихся ГАПОУ МО «Егорьевский техникум».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ ***условий воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

– описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
– наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
– взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
– оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическим коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
– наличие разработанных и используемых методических материалов по организации

воспитательной деятельности;

– оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ ***состояния воспитательной деятельности*** определяется по следующим позициям:

– проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;

– уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

– включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

– участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

– профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);

– снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.